

Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Кадіївський педагогічний фаховий коледж
Державного закладу «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

Тетяна Васильченко Тетяна ВАСИЛЬЧЕНКО

09 » квітня 2025 року

ПРОГРАМА

вступного випробування у формі співбесіди
з навчальної дисципліни «**УКРАЇНСЬКА МОВА**»

для абітурієнтів спеціальностей

A2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

I10 СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ

на основі базової середньої освіти

УКРАЇНСЬКА МОВА

Пояснювальна записка

Програма співбесіди з української мови складена для всупників до Відокремленого структурного підрозділу «Кадіївський педагогічний фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 012 Дошкільна освіта.

Дану програму співбесіди з української мови розроблено на основі чинних навчальних програм з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

Зміст програми співбесіди з української мови для осіб, які бажають здобувати фахову передвищу освіту

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу
Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія	Алфавіт. Наголос. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні. Сполучення <i>йо, ьо</i> . Правила вживання м'якого знака та апострофа. Подвоєння приголосних. Правопис префіксів і суфіксів. Найпоширеніші випадки чергування приголосних звуків на письмі. Правопис великої літери. Написання слів іншомовного походження. Написання складних слів. Правопис складноскорочених слів. <i>Не</i> з різними частинами мови.
Лексикологія. Фразеологія	Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексичні запозичення з інших мов. Фразеологізми
Будова слова. Словотвір	Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова.
Морфологія. Іменник	Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід і число іменників. Відмінювання іменників. Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові.
Прикметник	Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників.
Числівник	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Особливості відмінювання та правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками.
Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників.
Дієслово	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова. Безособові дієслова. Способи дієслова. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Дієприкметник як особлива форма дієслова. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Назва розділу	Зміст мовного матеріалу
	Дієприслівниковий зворот
Прислівник	Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників. Написання прислівників і сполучень прислівникового типу
Службові частини мови	Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників. Правопис сполучників. Частка як службова частина мови. Правопис часток
Вигук	Вигук як частина мови. Правопис вигуків
Синтаксис. Словосполучення. Речення	Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень. Другорядні члени речення. Пунктуація. Способи відтворення чужого мовлення.
Стилістика	Стилі мовлення, їх основні ознаки, функції
Розвиток мовлення	Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлювання. Вимоги до мовлення. Основні ознаки тексту. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів мовлення

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКА

Питання для співбесіди з української мови укладені відповідно до змісту навчальної програми з української мови з урахуванням державних вимог до рівня навчальних досягнень абітурієнтів.

Під час співбесіди з української мови кожен вступник має дати відповіді на п'ять запитань.

Оцінювання. Об'єктами перевірки й оцінювання є:

- мовленнєві вміння й навички з різних видів мовленнєвої діяльності;
- знання про мову й мовлення;
- мовні вміння та навички.

Оцінюванню підлягають знання та вміння з мови, потрібні передусім для правильного використання мовних одиниць, а саме:

- а) розпізнавання, групування й класифікування вивчених мовних явищ;
- б) сполучування слів, доповнення й трансформація речень, добір належної форми слова, потрібної лексеми, відповідних засобів зв'язку між частинами речення, між реченнями у групі пов'язаних між собою речень тощо;
- в) розуміння значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні.

За результатами співбесіди виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 (з кроком в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

Кожна правильна відповідь на перше та друге запитання оцінюється по десять балів, з яких 1-5 балів одержує вступник, якщо на репродуктивному рівні упізнає і розуміє мовні факти або явища, проте не завжди розуміє, як вони пов'язані між собою; 6-10 балів – у випадку самостійного відтворювання навчального матеріалу, застосовування отриманих знань у стандартних комунікативних ситуаціях, розпізнавання вивчених орфограм і пунктограм, здатності у цілому правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти помилки на вивчені правила.

Правильна відповідь на третє та четверте запитання оцінюється по двадцять п'ять балів на кожне: з яких 1-5 балів одержує вступник, якщо на репродуктивному рівні упізнає і розуміє мовні факти або явища, проте не завжди розуміє, як вони пов'язані між собою; 6-15 балів – якщо вступник при виконанні завдання утруднюється практично застосувати вивчений навчальний матеріал у мовній та мовленнєвій практиці відтворювання навчального матеріалу, хоча й із допомогою здатен застосовувати знання у стандартних комунікативних ситуаціях, розпізнавати вивчені орфограми і пунктограми, а також у цілому правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти помилки на вивчені правила;

16-25 балів одержує вступник, якщо самостійно аналізує інформацію, використовує знання у стандартних комунікативних ситуаціях, виявляє міцні й глибокі знання з української мови у межах програми, розкриває суть мовних явищ, процесів.

Правильна відповідь на п'яте запитання оцінюється тридцятьма балами: 1-10 балів нараховується, якщо вступник частково розуміє окремі мовні факти або явища, частково виконує завдання, припускається численних мовних, мовленнєвих помилок; 11-15 балів – якщо вступник виконує завдання, утруднюється практично застосувати вивчений навчальний матеріал у мовній та мовленнєвій практиці; 16-25 балів – за уміння аналізувати інформацію, використовувати знання у стандартних комунікативних ситуаціях, здатність правильно писати слова з вивченими орфограмами, самостійно знаходити й виправляти помилки на вивчені правила; 26-30 балів одержує вступник за те, що виявляє системні знання з української мови, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних комунікативних ситуаціях, самостійно аналізує мовні явища і процеси, виявляє особисту позицію щодо них, уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання, приймати рішення, аргументувати власне ставлення.

Максимальна сума балів за відповіді на всі п'ять запитань складає 100.

Нижче подається таблиця відповідності балів оцінкам рівнів навчальних досягнень.

Таблиця відповідності балів оцінкам рівнів підготовленості вступника

Рівень навчальних досягнень	Бал	Рейтингова оцінка	Рівень навчальних досягнень	Бал	Рейтингова оцінка	Рівень навчальних досягнень	Бал	Рейтингова оцінка	Рівень навчальних досягнень	Бал	Рейтингова оцінка
початковий	1-9	100	середній	30-39	130	достатній	60-69	160	високий	90-99	190
	10-19	110		40-49	140		70-79	170		100	200
	20-29	120		50-59	150		80-89	180			

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКА
під час співбесіди з української мови**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів
«Незадовільно»	0-99	Вступник не усвідомлює, не здатен визначити мовні факти або явища, розпізнавати та визначати окремі мовні об'єкти. Припускається численних мовних, мовленнєвих помилок.
Початковий	100-109	Вступник на елементарному рівні усвідомлює, визначає окремі мовні факти або явища, розпізнає і визначає окремі мовні об'єкти.
	110-119	Вступник частково розуміє окремі мовні факти або явища, частково виконує завдання. Припускається численних мовних, мовленнєвих помилок.
	120-129	Вступник на репродуктивному рівні упізнає і розуміє мовні факти або явища, не завжди розуміє, як вони пов'язані між собою. Мовлення характеризується наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок.
Середній	130-139	Вступник виконує завдання, утруднюється практично застосувати вивчений навчальний матеріал у мовній та мовленнєвій практиці. Припускається багатьох помилок.
	140-149	Вступник визначає звукове значення букв у словах, звукове значення букв у словах. Здатен будувати письмове висловлення, не завжди логічно викладаючи зміст, не завжди підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, обраному стилю та типу мовлення, не досягає визначеної комунікативної мети. Припускається численних мовних та мовленнєвих помилок.
	150-159	Вступник самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, за зразком розв'язує прості типові комунікативні ситуації. Неточно визначає речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним

		забарвленням, за складом граматичної основи, за наявністю чи відсутністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за будовою, за наявністю чи відсутністю однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертань. Припускається значної кількості помилок.
Достатній	160-169	Вступник самостійно відтворює основну частину навчального матеріалу, використовуючи необхідну термінологію; виявляє здатність пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні, знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів, пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні.
	170-179	Вступник самостійно відтворює навчальний матеріал; застосовує отримані знання у стандартних комунікативних ситуаціях; розпізнає вивчені орфограми; здатен у цілому правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти помилки на вивчені правила. Добирає й конструює складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті. Правильно розставляє розділові знаки, будує схему такого речення.
	180-189	Вступник аналізує інформацію, використовує знання у стандартних комунікативних ситуаціях; здатен у цілому правильно писати слова з вивченими орфограмами, частково знаходити й виправляти помилки на вивчені правила. Розрізняє речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за складом граматичної основи, за наявністю чи відсутністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за будовою, за наявністю чи відсутністю однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертань.
Високий	190-199	Вступник виявляє міцні й глибокі знання з української мови у межах програми; розкриває суть мовних явищ, процесів; розпізнає іменникові частини мови, визначати належність до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінює слова, відрізняти правильні форми слів від помилкових; використовує самостійні та службові частини мови в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями аналізує; добирає й комунікативно доцільно використовує дієприкметники та дієприкметникові звороти в мовленні, правильно будує речення з дієприслівниковими зворотами, здатен правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти помилки на вивчені орфограми та пунктограми. Припускається однієї негрубої помилки.
	200	Вступник виявляє системні знання з української мови, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних комунікативних ситуаціях; самостійно аналізує мовні явища і процеси, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання, приймати рішення, аргументувати власне ставлення до різних поглядів на об'єкт вивчення, бере участь у дискусіях, вирішенні проблемних питань.

ЛІТЕРАТУРА

1. Українська мова (рівень стандарту) : підручн. для 9 кл. закл. загальн. середн. освіти. / О. Авраменко. – К. : Грамота, 2017. – 160 с. : іл.
2. Українська мова : підручн. для 5 кл. загальноосвітн. навч. закл. / О.П.Глазова. – К. : ВД «Освіта», 2018. – 240 с. : іл.
3. Українська мова : підручн. для 6 кл. загальноосвітн. навч. закл. / О.П.Глазова. – К. : ВД «Освіта», 2019. – 240 с. : іл.
4. Українська мова : підручн. для 7 кл. загальноосвітн. навч. закл. / О.П.Глазова. – К. : ВД «Освіта», 2020. – 272 с. : іл.
5. Українська мова : підручн. для 8 кл. загальноосвітн. навч. закл. / О.П.Глазова. – К. : Фоліо, 2016. – 288 с. : іл.
6. Українська мова : підручн. для 9 кл. загальноосвітн. навч. закл. / О.П.Глазова. – К. : Ранок, 2019. – 208 с. : іл.
7. Український правопис : схвал. Постановою Каб. Міністрів України № 437 від 22 трав.2019 р. – Репринт.вид. – Харків : Право, 2019. – 292 с.